

**Схема системного развития нормальной детской речи
(составлена Н.С. Жуковой по фактическим материалам книги
А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», 1961)**

Предложения из аморфных слов-корней	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные слова		Звуки	Стечение согласных	
		Отдельные аморфные слова в роли предложения (29 слов)	Нет	Названия лиц, предметов в (22 слова)	Несколько позже существительных появляются названия действий: «ди», «бух» (5 слов)	Нет	Нет	Нет	Часто воспроизводит ся один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту».	Ударные гласные: [а], [о] [у], [и]; согласные [м], [п], [б]; [к], [д]; [т'], [л'], [с'], [х] [п], [й].	Нет	Нет
		Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы слова во 2-м лице ед. числа повелительного склонения: «ди», «дай»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводят ся двусложные слова. В трехсложных словах часто опускается один из слогов: «мако» (молоко).	Часто в слове опускается начальный звук или конечный согласный.	Появляются в середине некоторых слов: [льк], [ськ], [пк], [цък].	Нет

Структуры предложения	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные слова		Звуки	Стечение согласных	
Первые формы слов	1 год 10 мес. - 2 года 1 мес.											Нет

Структуры предложения	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные слова		Звуки	Стечение согласных	
Усвоение флексивной системы языка 2 года 1 мес. - 2 года 3 мес.												Нет

Усвоение грамматической системы языка	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные слова		Звуки	Стечение согласных	
Усвоение служебных слов 2 года 3 мес. - 3 года	Развитие сложного предложения	Появляются сложные предложения	Усвоены «главенствующие» падежные окончания	Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинства приставок, на месте одних приставок употребляются другие: «искрасил» (выкрасил), «растемнел»», унификация приставок.	С трех лет устанавливается согласование приставочных существительных с существительными в косвенных падежах, появляются краткие причастия.	Отмечается смешение рода у местоимений: «майка папа» (мой папа), он, она (о яблоке, свинье).	Появляются предлоги: <i>в, на, у, с, в.</i> Союзы: <i>и, то, а, потому что, тогда, когда.</i>	Нарушается редко, главным образом в малоизвестных словах.	[ч],[ш], [ж], [щ]; твердый [ц].	Заканчивается усвоение групп согласных.	Нет	

Усвоение морфологической системы языка	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи				Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка	
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия		Служебные слова	Звуки		Стечение согласных
	3-4 года										После трех лет оценка чужого и своего произношения.	

	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи				Слоговая структура	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия		Служебные слова	Звуки	
	4 года - 7 лет	Иногда затрудняется в построении придаточных предложений с союзным словом «который».	Начинают усваиваться все частные грамматические формы, детали морфологического выражения грамматических категорий (использование правильного чередования ударения, рода, редких оборотов в речи, числительных).	Окончательно овладевает всеми типами склонения. Имеют место нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах.	Нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм. После 5 лет - самостоятельное образование глаголов от других частей речи.	Усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах.	Употребляется однодепричастие «сидя».	Предлоги употребляются в самых различных значениях.	-	-	С 4 лет 6 месяцев попытка объяснить слова на основе их значения (детская этимология). С пяти лет размышления по поводу рода существительных, наблюдения над синонимами.