

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 80
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол № 4 от 28.08.2018г.

ПРИНЯТО:
С учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детский сад № 80
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол № 2 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 80
Приморского района Санкт – Петербурга



Н.Ф. Ковальчук
Приказ № 61-од от 31.08.18

РАБОЧАЯ ПОГРАММА
Инструктора по физической культуре
по физическому развитию
«Физкультура»
(младшая группа)

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 80
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию
детей Приморского района Санкт-Петербурга

Инструктор по физической культуре:
Соболевская Ольга Валерьевна

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы младшей группы	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Комплексно-тематическое планирование НОД по физической культуре	10
2.2	Формы, методы и приёмы организации образовательной области «Физическое развитие».	21
2.3	Перспективный план работы взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей	22
2.4	Перспективный план работы взаимодействия инструктора по физической культуре и родителей	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Принципы организации образовательной области	24
3.2	Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №80 <i>(В соответствии с ФГОС ДО)</i>	30
	Список литературы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физическому развитию детей (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит Примерная образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г), с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

В Рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Воспитание и обучение производится на русском языке. В данной рабочей программе представлена модель занятий, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей младшей группы. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующий требованиям системного подхода и овладения детьми новыми двигательными действиями. Структурной моделью такой системы являются тематические блоки. Годовой план-график представлен тематическими блоками, включающими основные разделы программы физического воспитания с распределением программного материала физкультурного занятия на учебный год (сентябрь-июнь).

Цель программы по физическому развитию

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,

Задачи физического развития:

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
Возрастные особенности развития детей младшей группы

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода - первых трех лет. Средний рост ребенка в четыре года – 99,3 см. (мальчики) и 98,7 см. (девочки): ростовые показатели примерно одинаковые. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений: прыжков, бега, метания, равновесия. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости, и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы могут стать привычными и привести к нарушению осанки. Физические упражнения нужно подбирать так, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. При проведении упражнений общеобразовательного характера необходимо использовать различные исходные положения – сидя, лежа, на спине, животе и т.д. При выполнении упражнений стоя, это в основном стойка ноги на ширине стопы или плеч. Основная стойка неустойчива и нецелесообразна, поэтому используется редко. При обучении основным видам движений – равновесию и прыжкам, как правило, используют поточный метод организации детей. В упражнениях с мячами обычно используют фронтальный метод организации, что повышает двигательную активность детей и увеличивает моторную плотность занятия в целом. Количество упражнений общеобразовательного характера составляет 4-5 раз. Инструктор выполняет упражнение вместе с детьми, показывая и поясняя его. В этом возрасте ребенок не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Если во время бега или прыжков дети начинают дышать через рот — это сигнал снизить дозировку. Упражнения в беге длится 15-20 секунд (с повторением). Помещение, в котором находятся дети, нужно проветривать 5-6 раз в день, но 10-15 минут. Внимание детей в этом возрасте еще не устойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Занятия во второй младшей группе проводятся два раза в неделю в физкультурном зале, их продолжительность составляет 15 минут. Дети должны заниматься в соответствующей одежде (трусы, майка или футболка).

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство

в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности обогащения ею деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этою не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого, в том числе и инструктора по физической культуре, – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности инструктор помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы младшей группы

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стейке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Основные виды движений в младшей группе:

Инструктор по физической культуре создает условия и побуждает детей к выполнению следующих упражнений в равновесии: ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра («стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам); с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с

приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске (длина 2—3 м, ширина 20 см); то же с перешагиванием предметов (ширина 10—15 см), рейки, лестницы; ходьба по наклонной доске (длина 2—3 м, ширина 30—35 см, приподнята на 20 см).

Бег: «стайкой», врассыпную, в колонне по одному, парами, по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением и замедлением (с изменением темпа); бег на скорость (15—20 м), в медленном темпе.

Прыжки: на месте, с продвижением вперед (2—3 м), из круга в круг, вокруг предметов и между ними; прыжки в глубину (20—25 см); прыжки в длину с места (до 50 см); прыжки в высоту с места: через линию, шнур, предмет (высота 5 см).

Катание, бросание, ловля: катание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под дуги (ширина 50—60 см), между предметами; ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70—100 см); бросание мяча вверх, отбивание мяча об пол 2—3 раза подряд; метание предметов на дальность (не менее 2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1 1,5 м), в горизонтальную цель

(расстояние 1,5—2 м).

Ползание и лазание, ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—6 м), «змейкой» между предметами (4—5 предметов), по наклонной доске; подлезание под скамейку (прямо и боком), под дуги (высота 40 см); перелезание через бревно; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Построения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, в круг. Перестроение из одной шеренги в колонну по одному. Повороты, переступая на месте.

Общеразвивающие упражнения: для обогащения двигательного опыта при освоении общеразвивающих упражнений инструктор предлагает малышам преимущественно на утренней гимнастике выполнять следующие движения.

Исходные положения: стоя, ноги слегка расставив, сидя, лежа, стоя на коленях. Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты направо, налево (3—4 раза). Положения и движения рук (одновременные, однонаправленные): вперед-назад, вверх, в стороны (5—6 раз). Положения и движения туловища: наклоны (вперед, влево, вправо), повороты (влево, вправо) — 3—4 раза. Положения и движения ног: приседания, подскоки на месте (20—25 раз каждое). Спортивные упражнения: катание на трёхколёсном велосипеде по прямой, с поворотами, по кругу. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах с помощью взрослого. Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей. Музыкально-ритмические упражнения: ходьба, бег под музыку в заданном темпе, выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств:

Игры: «Толкай мяч», «Доползи до погремушки». «Скачем около пенечка», «Воробьи и автомобиль», «Сильные руки». «Поймай бабочку».

Упражнения: прокатывание ногами набивных мячей весом 0,5 кг, то же между кеглями. Прыжки па двух ногах, продвигаясь вперед па расстояние 2—3 м.

Упражнения на развитие координации движений:

Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой, подбрасывание и ловля платочков, кружение с размахиванием ленточкой над головой; из положения: лежа на животе, перевороты на спину. Ходьба по коридорчику шириной 20—25 см, 35—40 см, по трудным дорожкам-доскам в виде препятствий: кирпичиков (10—12 штук), кубиков (10—12 штук), бег между кеглями и кубиками, расположенными на расстоянии 1 м друг от друга («Пробеги и не сбей»). Для повышения интереса детей к выполнению заданий можно использовать погремушки, ленточки, листочки и г. д. в качестве ориентиров. Игры: «Проползи — не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».

Игровые упражнения и игры для развития быстроты: «Быстро возьми», «Быстро возьми быстро положи», «Кто соберет больше цветочков», «Птички в гнёздышках», «Мыши и кот», «Карусель», «Скорее в круг».

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социальной окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуальной

развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физической развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Сентябрь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «В гости к зайке и лисе»	2-я неделя «В гостях у дедушки-медведя»	3-я неделя «По мотивам русских народных потешек»	4-я неделя «Птички летают»
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет холить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может прокатывать мяч двумя руками. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических				

упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная часть	Построение стайкой. Ходьба в чередовании с бегом стайкой за инструктором. Ходьба с высоким подниманием колен, на пятках, на средних четвереньках, на внешней стороне стопы, ходьба с остановкой и наклоном вперед. Бег по кругу со звуком «би-би-би».			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками
Основные виды движений	Ходьба и бег стайкой за инструктором. Ходьба по извилистой дорожке Прыжки на 2х йогах на месте. Прокатывание мяча вдаль двумя руками	Ходьба на внешней стороне стон в прямом направлении за инструктором. Прокатывание мяча в ворога Ползание на ладонях в прямом направлении	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы Ползание на ладонях и коленях по скамейке Прокатывание мяча сидя друг другу	1 Прыжки на двух ногах, стоя на месте Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Я тучка-тучка-тучка»	«Гуси-лебеди»	«Найди свой домик»
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	Ритмическая гимнастика «Два жука»	Ритмическая гимнастика «Самолет»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»
Октябрь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Кто сказал мяу?»	2-я неделя «В гостях у кукол»	3-я неделя «В гости к зайке»	4-я неделя «Пойдем в гости к зверятам»
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя темп бега в соответствии с указаниями инструктора. Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками. Проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.				
Вводная часть	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом. Ходьба на носках, с подниманием плеч, с высоким подниманием колени. Ходьба и бег в разном темпе с			

	остановкой на сигнал и приседанием. Бег в колонне, не перегоняя детей по зрительным ориентирам.			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С флажками
Основные виды движений	Подлезание под шнур Ходьба и бег в разном темпе с остановкой на сигнал и приседанием Бросание вдаль большого мяча от груди	Ходьба с перешагиванием через предметы Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя Прокатывание мячей друг другу (увеличение расстояния)	Ходьба по дорожке приставным шагом боком 2 . Подлезание под дугу Прокатывание большого мяча двумя руками в ворота прямо	1 Ходьба с перешагиванием через предметы Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3.Прокатывание мяча между предметами дна
Подвижные игры	«Пчелки»	«Солнышко и дождик»	«Лиса и зайчата»	«Воробушки и кот»
Малоподвижные игры	«Вот так!»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Ритмическая гимнастика ногами «Мы ногами топ, топ»	Самомассаж «Ладошки»
Ноябрь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Путешествие в лес»	2-я неделя «Маша-растеряша»	3-я неделя «Курочка с цыплятами»	4-я неделя «Цветные автомобили»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания. Умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
Вводная часть	Построение в колонну по росту, в колонну парами. Бег в парах, чередуя с бегом врассыпную. Ходьба на носках, руки на поясе; ходьба на пятках, руки за голову; ходьба с высоким подниманием колена и взмахом рук.			

ОРУ	Без предметов	С кубиками	С малым мячом	С кольцами
Основные виды движений	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее Прыжки через веревочки, положенные в ряд Прокатывание мяча между предметами	Ходьба по скамейке приставным шагом боком Ползание на ступнях и ладонях в прямом направлении Перебрасывание и ловля мяча в паре с взрослым	Прыжки вверх на месте с целью достать предмет Ползание по доске на средних четвереньках Прокатывание мяча друг другу с целью сбить кеглю	Подлезать под дугу на четвереньках. Ходьба по уменьшенной площади опоры Мегание мяча в горизонтальную цель
Подвижные игры	«Лесные жучки»	«Мы делили апельсин»	«Кот и цыплята»	«Воробьи и автомобиль»
Малоподвижные игры	«Найдем зайку»	«Собери цветок»	«Найди, где спрятано»	Ритмическая гимнастика «Автобус»
Декабрь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Зимовушка»	2-я неделя «В магазине игрушек»	3-я неделя «День Рождение Деда Мороза»	4-я неделя «Новый год в лесу»
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>				
Вводная часть	<p>Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба с опорой на ладони и стопы; с опорой на ладони и колени; большими шагами; мелкими шагами. Прямой галоп. Бег, по кругу взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Бег в колонне друг за другом «змейкой».</p>			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С погремушками

Основные виды движений	Прыжки па двух ногах с продвижением вперед Метание мешочка с песком вдаль Ползание на ладонях и ступнях между предметами	Медленное кружение в обе стороны Спрыгивание с предметов (высота 20-25 см) Прокатывание мяча друг другу стоя па коленях	Прыжки вверх с места с целью доспать предмет Пролезание в обруч (высота 50см) Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его на месте	1 .Ходьба по дорожке с мешочком на голове Прыжки на двух ногах на месте Прокатывание мяча друг другу из положения сидя
Подвижные игры	Наседка и цыплята	«Рыбки и рыбаки»	«Птички и птенчики»	«Зайчишкина игра»
Малоподвижные игры	«Лошадки»	«Сдуй снежинку»	«Найдем птичку»	Упражнение на расслабление «Скажем спасибо»
Январь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Мой веселый звонкий мяч»	2-я неделя «Хорошо зимой»	3-я неделя «Зимушка-зима - спортивная пора»	4-я неделя «Мышки и кот Васька»
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграция образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бета в соответствии с указаниями инструктора. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками.				
Вводная часть	Построение в шеренгу, равнение по зрительному ориентиру с поворотом в колонне. Построение в шеренгу с перестроением в круг но ориентиру. Ходьба с высоким подниманием колен, руки в стороны; боком приставным шагом, руки за спиной в «замке». Быстрый бег по кругу. Прямой галоп, руки на поясе.			
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С малым мячом	С кольцами
Основные виды движений	Подлезание под шнур	Ходьба по скамейке приставным шагом боком	Прыжки вверх на месте с целью достать	Подлезать иод дугу на четвереньках.

	Ходьба и бег в разном темпе с остановкой на сигнал и приседанием Бросание вдаль большого мяча от груди	Ползание на ступнях и ладонях в прямом направлении Перебрасывание и ловля мяча в паре с взрослым	предмет Ползание по доске на средних четвереньках Прокатывание мяча друг другу с целью сбить кеглю	Ходьба по уменьшенной площади опоры 3. Мегание мяча в горизонтальную цель
Подвижные игры	«Кролики»	«Кошка и воробьи»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Кот и мыши»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Прятки с игрушкой»	«Снежок»	Упражнение по дыханию «Воздушный шар»
Февраль				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя «Краденое солнце»	4-я неделя
Этапы занятия	«На помощь колобку»	«Цыпленок и Утенок»		«К нам пришла весна»
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.</p>				
Вводная часть	Построение в одну шеренгу; равнение; повороты направо, налево; перестроение из одной колонны в две в движении. Ходьба на носках с взмахом рук; на пятках; в полу приседе; в приседе; с высоким подниманием колен; «раки». Бег с остановкой и приседанием; бег с подлезанием под дуги.			
ОРУ	С мячом	С погремушками	Без предметов	С кубиками
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках	Залезание на лестницу и скатывание с горки Прыжки с продвижением вперед через «цветочки»	Ходьба по канату боком приставным шагом Прокатывание мяча в	Ходьба по бревну на средних четвереньках Прыжки со сменой положения ног

	Прыжки с продвижением вперед. Прокатывание мяча между кеглями	Метание вдаль малого мяча одной рукой в горизонтальную цель (расстояние 2м)	ворота Подлезание под шнур в наклоне без помощи рук	Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы
Подвижные игры	«Колобок»	«Курица и цыплята»	«Краденое солнце»	«Перелег птиц»
Малоподвижные игры	«Волшебная дудочка»	Упражнение на расслабление «Кого встретил утенок?»	Упражнение на расслабление «Цветок и бабочка»	Дыхательные упражнения «Задует свечи»
Март				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «У солнышка в гостях»	2-я неделя «Путешествие в страну цветов»	3-я неделя «В деревню к бабушке и дедушке»	4-я неделя «Весна»
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить. Проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p>				
Вводная часть	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба широким и направления по сигналу; на носках с хлопками; с остановкой и наклонами, мелким шагом, на пятках, соединяя и разъединяя пальцы рук.			
ОРУ	С обручем	С кубиками	Без предметов	С флажками
Основные виды движений	Прыжки из обруча в обруч Бросание мяча двумя руками из-за головы через веревку Ползание через	Ходьба по следам Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки, с	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо Проползание через тоннель с опорой на	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком Ползание на четвереньках в прямом

	тоннель с опорой на руки и колени	переходом на нее. Прыжки со сменой положения	ладони и колени Прыжки в высоту до колокольчика	направлении Прокатывание большого мяча вверх и ловля его двумя руками снизу.
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Разбуди Филю»	«Лягушки»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Где были ребята?»	«Дни недели»
Апрель				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя «Сорока-ворона»	4-я неделя
Этапы занятия	«Прогулка в зоопарк»	«Цирк»		«Шел козел по лесу»
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное инструктором направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю и инструктору по имени и отчеству.</p>				
Вводная часть	Перестроение из колонны по одному в колонну по три - с места по ориентиру. Ходьба широким шагом, руки в стороны; по кругу держась за руки: на внешней стороне стопы: «обезьянки»; прямой галоп; ходьба с хлопками перед собой; бег по извилистой дорожке.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С платочками
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке Прокатывание мяча по горке вверх и ловля его двумя руками снизу Прыжки на двух ногах с продвижением	Ползание на ладонях и коленях по скамейке Ловля мяча, брошенного взрослым, сидя на полу Подлезание под препятствие, не касаясь руками пола (50см)	Медленное кружение в обе стороны Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги Пролезание в обруч	Ходьба с приставлением пятки одной ноги к носку другой Прыжки через 6 линий Бросание мяча вверх и ловля его Ползание между

	вперед			предметами с опорой на колени и ладони
Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Ученый пес»	«Веселая сороконожка»	«Соберем грибочки»
Малоподвижные игры	«Детки в клетке»	«Мыльное представление»	«Колпачок»	Дыхательные упражнения «Пчелки»
Май				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Хорошо в саду»	2-я неделя «Веселые путешественники»	3-я неделя «Кто живет на лугу»	4-я неделя «Как дед за репой ходил»
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке на носках Прыжки в длину с разбега). Метание малого мяча. Ходьба по лесенке, положенной на иол	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках Перебрасывание мяча друг другу о г груди. Прыжки на двух ногах с	Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. Лазание по гимнастической стенке Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. Ходьба по наклонной доске Ползание в туннеле Метание мешочков вдаль

		продвижением вперед		
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»
Июнь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Солнышко»	2-я неделя «Петух да Собака»	3-я неделя «Физкультура для Зайчонка»	4-я неделя «Матти - весельчак»
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может прокатывать мяч двумя руками. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>				
Вводная часть	<p>Построение в шеренгу, равнение. Перестроение в колонну; в круг. Ходьба «змейкой», с высоким подниманием колена; спиной вперед; боковой галоп; широким шагом; мелким шагом. Бег вокруг садика в колонне по одному за инструктором.</p>			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками
Основные виды движений	<p>«Зайка серенький сидит» (ходьба); «Ловишки» (бег); «Пройди - покружись» (равновесие); «Веселые медвежата» (ползание); «Кто дальше бросит» (бросание, ловля); «Воробышки и</p>	<p>«Солнышко и дождик» (ходьба);-«Догони свою пару» (бег); «Перешагни, не задень» (равновесие); «Мышки - кошки». «Точно в цель»; «Проползи – не задень»</p>	<p>«Тише едешь, дальше будешь»; «Лошадки» (прямой и боковой галоп); «Кролики»; «Поймай птичку» (прыжки).</p>	<p>«Совушка» (ходьба с остановкой); «Кто быстрее до флажка» (бег); ходьба и бег по ограниченной площади; «Теремок»; «Зайка» (прыжки).</p>

	автомобиль»			
Подвижные игры	«Кролики и сторож»	«Найди свой цвет»	«Наседка и цыплята»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	«Найдем мышонка»	Двигательные упражнения «Убежало молоко»	Пальчиковая игра «Ежик»	Упражнения на развитие дыхания «Комар»

2.2 Формы, методы и приёмы организации образовательной области «Физическое развитие».

Образовательная деятельность тренировочного типа, которая направлена на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных, комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаю гая, выполняя заданное упражнение (равновесие - ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное - оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, па возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочная деятельность, целью которой является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений.

Методы и приемы обучения:

Наглядные:

наглядно - зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);

- тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям и поиск ответов;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
 - слушание музыкальных произведений;
- Практические:
- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - выполнение упражнений в игровой форме;
 - выполнение упражнений в соревновательной форме;
 - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

2.3. Перспективный план работы взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей

Срок проведения	Тема консультаций	С кем проводиться
Сентябрь	«Гигиеническое значение спортивной формы»	Воспитатели всех групп
Октябрь	Подведение итогов диагностики	Воспитатели всех групп
Ноябрь	«Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников»	Воспитатели всех групп
Декабрь	«Значение физ. минуток»	Воспитатели всех групп
Январь	«Достижения воспитанников ГБДОУ в спорте»	Педсовет
Февраль	«Подвижные игры - путь к ЗОЖ»	Воспитатели всех групп
Март	«Весенние подвижные игры»	Воспитатели всех групп
Апрель	«Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья»	Воспитатели всех групп

Май	«Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в 2015-2016 учебном году»	Педсовет
Июнь	Подвижные игры в летний период	Воспитатели всех групп

2.4. Перспективный план работы взаимодействия инструктора по физической культуре и родителей

Срок проведения	Выступления на родительском собрании	Открытые физ. занятия	Анкетирование родителей и рекомендации	Группы
Сентябрь	«Гигиенические требования к одежде ребенка»			Все группы
Октябрь			«Двигательные предпочтения детей» (анкетирование)	Со средней группы
Ноябрь			«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» (консультации)	Все группы
Декабрь	«Парные физические упражнения взрослого с ребенком»			Старшие группы
Январь				
Февраль			«Утренняя гимнастика в семье»	Подготовительные группы
Март		Спортивное развлечение для родителей «Малые олимпийские игры»		Старшие группы
Апрель	Повышение двигательной активности детей			Все группы

	посредством подвижных игр (консультация)			
Май	Чем полезен оздоровительный бег (консультация)			Старшие и подготовительные группы
Июнь			Лето: как провести с пользой для здоровья (рекомендации)	Все группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Принципы организации образовательной области

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ГБДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет нуги совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Структура образовательной деятельности

Перед началом каждой темы (с целью создания интереса и мотивации) дети знакомятся с видом спорта изучаемой темы.

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является - тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Интеграция образовательных областей

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослому с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментов и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально- ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Физическое развитие. Развивать физические способности детей? быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. Сформировать понятие о физической красоте тела: прямая спина, подтянутый живот и т.н. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3049-13

Возрастная группа	Количество НОД в неделю/время
Младшая группа	2/15
Средняя группа	2/20
Старшая группа	2/25
Подготовительная группа	2/30

Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги)

Месяц	Тема события	Тема спортивного праздника, досуга	Группа
Сентябрь	«Осенние краски»	Досуг «На лесной полянке» Досуг «Смешинка»	Все группы
Октябрь	«Край, в котором мы живем»	Досуг «Спортивная площадка садика»	Все группы
Ноябрь	«Вся семья вместе и душа на месте»	Досуг «Вместе с мамой»	Все группы
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	Досуг «Ах, как весело зимой!» Досуг «В гостях у сказки»	Все группы
Январь	«Месяц январь - зимы государь»	Досуг «Народное гулянье!» Досуг «Путешествие в зимнюю сказку»	Все группы Младшие
Февраль	«Крепок телом - богат делом»	Досуг «Богатырские потехи» Досуг «Встреча со Снеговиком»	Все группы
Март	«Мир вокруг меня»	Праздник «Веселая Масленица» Досуг «Приглашаем детвору на веселую игру»	Старшие группы
Апрель	«В солнечном царстве, космическом государстве»	Досуг «Космическое путешествие» Досуг «Ералаш»	Старшие; подготовительные. Все группы
Май	«Миру - мир»	Досуг- «В гостях у солнышка»	Все группы
Июнь	«Летняя пора»	Досуг «Мой веселый звонкий мяч» Праздник «День защиты детей»	Все группы Средние группы

Условия реализации программы:

Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды физкультурного зала.

Среда развития ребенка - его пространство его жизнедеятельности. Его условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывался строительство личности ребенка.

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно - через свое содержание и свойства - создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание. Для полноценного физического развития детей, удовлетворения потребности в движении в дошкольном учреждении должны быть созданы определенные условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями, в том числе и изготовленные своими руками. Должны быть оборудованы спортивные залы и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Так, в группе должно быть выделено достаточно места для активного движения, физкультурных пособий, спортивных комплексов и тренажеров. Все это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении. На участке ДОО желательно оборудовать физкультурную площадку с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, «полосами препятствий» и т.д.

Все это повышает интерес к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. Поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физических занятий: традиционные занятия, занятия-соревнования, занятия с играми разной подвижности, занятия с элементами танцевальных движений, занятия серии «здоровье». Где детям прививаются навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Но нельзя лишать ребенка естественной активности, загоняя ее лишь в рамки специальных физкультурных занятий. Необходимо развивать двигательную активность детей на прогулке, в играх используя возможности оборудования на участке детского сада и во всех других видах детской деятельности.

В нашем детском саду созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

- Скамейки - 6 шт.

Гимнастические стенки - 3 шт.

- Мешочки для метания - 100 - 120 г - 12 шт.
 - Мячи резиновые (различного диаметра) - 20 шт.
 - Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) — 10 шт.
 - Мяч футбольный 2 шт.
 - Мяч баскетбольный - 1 шт.
 - Лабиринт игровой - 2 шт.
 - Баскетбольные кольца - 2 шт.
 - Мат гимнастический 2 шт
 - Канат для перетягивания х/б 10м
 - Ключка с шайбой (комплект) - 1
 - Конус сигнальный - 10 шт.
 - Футбольные ворота - 2 шт.
 - Доска наклонная с гладкой поверхностью - 1 шт.
 - Турник-1 шт.
- Учебно-методическое обеспечение
- Материально - технические (пространственные) условия организации физической культуры детей:
- Уголок для двигательной активности ребенка;
- Информационная панка;
- Уголок нетрадиционного физического оборудования;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием, участки детского сада, оснащенные спортивным оборудованием.
- Технические средства обучения:
- Магнитофон; *CD и аудио материал.
- Иллюстрации и репродукции (виды спорта); *Игровые атрибуты для подвижных игр.

3.2 Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №80 (В соответствии с ФГОС ДО)

Направление	Автор	Наименование, год издания	Примечание
Приобретение дошкольникам опыта двигательной активности	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду - Система работы в средней группе (Мозаика - Синтез, 2012)	
	Л. И. Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет (Владос, 2001)	
	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду - Система работы в подготовительной к школе (Мозаика - Синтез, 2012)	
	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду - Система работы в старшей группе (Мозаика-Синтез, 2012)	
	О.Н. Казак	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет (Союз, 1999)	
	М.А.Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет (Мозаика-Синтез, 2000)	
	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду - Вторая младшая группа (Мозаика - Синтез, 2012)	
	И.Е. Аверина	Физкультурные минутки в детском саду (Айрис Пресс, 2011)	Практическое пособие
	Е.А. Алябьева	Нескучная гимнастика (Сфера, 2014)	Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7- лет
	Л.И. Пензуласва	Оздоровительная гимнастика для детей 3 -7 лет (Мозаика - Синтез, 2011)	Комплексы оздоровительно й гимнастики
	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет (Мозаика - Синтез, 2012)	
	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет (Мозаика - Синтез, 2012)	
Г.А. Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет (Айрис Пресс, 2010)	Практическое пособие	

С. В. Силантьева	Подвижные игры ка каждый день для укрепления здоровья детей (Литера, 2012)	
Г.Д. Глазырина	Занятия по физической культуре в старшей группе ДУ с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания (НМ Центр, 1995)	Методические рекомендации
Э. Смолякова; М. Кулешова	Развивающие игры для тетей от 2 до 5 лет (Астрель, 2009)	
М.Ю. Картушина	Сюжетные физкультурные занятия для средней группы ДОУ (Скрипторий, 2003)	
А.И. Буренина	Ритмическая мозаика	Программа по ритмической пластике для детей
Ж.Е. Фирн лева; Е.Г. Сайкина	СА - ФИ - ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей (Детство - пресс, 2000)	Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ
К. К. Утробина	Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет (ГНОМ и Д, 2003)	
К.К. Утробина	Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет (ГНОМ .2003)	
Л. Соколова	Физическое воспитание детей 3-4 лег (КАРО, 2012)	
Н.И. Николаева	Школа мяча (Детство-Пресс, 2012)	
М.А. Фисенко	Физкультура. Первая и вторая младшие группы (Корифей, 2007)	Разработки занятий
Л.В. Игнатова; О.И. Волик; В.Д. Кулакова; Г.А. Холюкова	Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах (Сфера, 2008)	

И.А. Гирчско	Подвижные игры (Мой Мир, 2008)	
Г.В. Хухласва	Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном саду (Просвещение, 1992)	
В.Я. Лысова; Т.С. Яковлева; М.Б. Зацепина; О.И. Воробьева	Спортивные праздники и развлечения для детей старшего дошкольного возраста (Аркти, 2000)	
Н. Ефименко	Театр физического развития и оздоровления детей (65Лица-Пресс, 1999)	
О.М. Литвинова	Спортивные упражнения и игры в детском саду (Феникс, 2010)	
Э.Й. Адашкявичене	Спортивные игры и упражнения в детском саду (Просвещение, 1992) д. ЛИ®	
Л.Л. Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников (Детство-Пресс, 2012)	
Е.П. Подольская	Необычные физкультурные занятия для дошкольников (Учитель, 2010)	
М.Д. Маханева	Воспитание здорового ребенка (Аркти, 1999)	
Л.Л. Уланова; С.О. Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет (Детство-Пресс, 2007)	
Е.А. Сннкевич Т.В. Большсва	Физкультура для малышей (Детство-ПрессДОО)	Методическое пособие для воспитателей
Н.И. Бочарова	Физическая культура дошкольника в ДОУ (Центр педагогического образования. 2007)	
Т.И. Динго	Игры детей мира (Академия развития, 1998)	
Л.И. Пснзуласва	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет (Владос, 2001)	

	Э.Я. Стенаненкова	Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет (Мозаика-Синтез, 2009) . %	Программа и методические рекомендации
	Е.Н. Вареник	Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет (Сфера, 2006)	
	Н.Б. Мулаева	Занятия по физической культуре для дошкольников (Детство-Пресс, 2010)	Конспекты - сценария
	Л.В. Яковлева; Р.А. Юдина	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет (Владос, 2003)	Часть 3. Пособие для педагогов ДОУ
	Е. Кулагина	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет	
	Т.Г. Анисимова; Е.Б. Савинова	Физическое развитие для детей 5-7 лет (Учитель.2009)	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	А.И. Константинова	Сюжетно-ролевые игры для дошкольников, 1994 Игровой стейчинг. Ритмическая гимнастика и игровой танец в занятиях стрейчингом (Санкт-Петербург, 1993)	Методика работы с детьми дошкольного возраста
	Л.И. Латохина	Хатха-Йога для детей (Просвещение, 1993)	
	М.Н. Щетинин	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей (Айрис Пресс, 2008)	Методическое пособие
Становление ценностей здорового образа жизни	Г.П. Шалаева	Большая книга о спорте (АСТ-Слово, 2010)	
	М. Федотов, Е. Трони	Дошкольный спорт и оборудование детских комнат (Феникс, 2008)	

Список литературы

1. Н.Е. Веракса; Т.С.Комарова; М.А.Васильева «От рождения до школы»- примерная общеобразовательная программа дошкольную
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» образования (пилотный вариант).
3. Пеизуласва Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.
4. Гензуласва Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
5. Пеизуласва Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа
7. Стенаиенкова Э. Я. Методика физического воспитания.
8. Степанснкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
9. Стсиаиснкова Э. Я. Сборник подвижных игр.
- 10.Ю.Стенаиенкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 -7 лет.
- 11.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.
- 12.Л.Соколова Физическое воспитание детей 3-4