



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 80 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Приморского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 80  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от «28» августа 2015г.

Председатель педагогического совета

*Андреева Н.С.*

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 80  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Ф. Ковальчук  
Приказ №42 от «31» августа 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**по исправлению речевых нарушений**  
**у детей старшего дошкольного возраста**  
**в условиях логопункта.**

Составитель:  
Учитель-логопед Н.С. Андреева

Санкт-Петербург  
2015 год

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Содержание	Страницы
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	4
1.3.	Целевые ориентиры.	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития речи детей дошкольного возраста с ФНР и НПОЗ.	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы.	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1.	Реализация программы по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	11
2.2.	Учебно-тематический план	14
2.3.	Календарно-тематическое планирование	15
2.4.	Содержание занятий	16
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	18
3.1.	Технологии реализации рабочей программы	
3.2.	Консультационно - профилактическая работа	19
3.3.	Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ	20
3.4.	Условия реализации программы	20
3.5.	Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы логопеда	22
3.6.	Рекомендуемая литература для родителей	24
3.7.	Список используемых цифровых образовательных ресурсов	25
	<b>Приложение</b>	26

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности логопедического пункта созданного в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования во исполнение Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. № 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования», разработанная с учётом основной образовательной программы ДО государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 80 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ) направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психического и социального развития детей, основываясь на строгом соблюдении международных и российских нормативно-правовых актов и законов, направленных на обеспечение защиты и развития, учащихся с нарушением интеллекта, защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании». Коррекционно-развивающая работа базируется на законодательстве Российской Федерации в области образования, законами, нормативными документами и актами, приказами и инструкциями отдела образования Приморского района Санкт-Петербурга; приказами и распоряжениями заведующего ГБДОУ детский сад № 80, выстроенной в соответствии с примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

Программа разработана в соответствии с действующим федеральными государственными образовательным стандартом ДО (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Выдвинутая в Программе на первый план развивающая функция образования обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога, прежде всего на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Концепция интегрированного обучения и воспитания предусматривает равноправное включение личности, развивающейся в

условиях недостаточности (сочетание физической и речевой), более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании каждого ребенка. Следует заметить, что отсутствуют программно - методические материалы, раскрывающие всю полноту содержания коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в дошкольных учреждениях. К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Например, разработаны и используются, в частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Однако указанные выше программы предусмотрены для реализации в условиях логопедических групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В условиях логопедических кабинетов занятия проводятся при условии, что у детей имеются фонетические нарушения речи (нарушено звукопроизношение), а фонематическое восприятие в норме.

Решение данной проблемы мы видим в разработке рабочей программы, учитывающей специфику имеющих у дошкольников нарушений.

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2015 по 30.06. 2016 года.

## **1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

### **Цель программы:**

устранение дефектов звукопроизношения у детей 5-7 лет.

### **Задачи:**

- развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью
- совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения
- развивать психические функции

## **1.3. Целевые ориентиры**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры

дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целью деятельности логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

Основные направления деятельности логопедического пункта:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребёнка).

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

*Под теоретическую и методологическую основу программы* заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

#### **1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития речи детей дошкольного возраста с ФНР и НПОЗ.**

*Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.*

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), учитель-логопед.

*Кадровый потенциал.*

Исправление речевых нарушений у детей осуществляет учитель-логопед. Он своевременно проходит курсы повышения квалификации. А также повышает свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров района, города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что

способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

При разработке программы учитывается контингент детей группы.

В логопедический пункт принимаются дети с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонематическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей направленности, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Приём детей в логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) ребёнка.

В решении всех проблем учитель-логопед руководствуется, прежде всего, интересами воспитанников и задачами их всестороннего и гармоничного развития, достижением целей коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями детского сада и родителями ребёнка.

### ***Характеристика речи детей с ФНР.***

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» в место ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пар)

### ***Характеристика речи детей с НПОЗ.***

НПОЗ — дети с нарушениями произношения отдельных звуков.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От

характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

К группе свистящих звуков относят звуки [С, З, СЬ, ЗЬ, Ц].

Как произносится звук [С] в норме.

Звук [с] - согласный, глухой, твердый. Парный ему по твердости-мягкости - звук [с'] ("сь"). Парный по звонкости-глухости - звук [з].

При произнесении звука [с] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части образует узкую щель с верхними альвеолами для выхода струи воздуха; воздушная струя сильная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки разомкнуты, не образуют голос.

Как произносится звук [З] в норме.

Звук [з] - согласный, звонкий, твердый. Парный ему по мягкости - звук [з'] ("зь"), Парный по глухости - звук [с].

При произнесении звука [з] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части образует узкую щель с верхними альвеолами для выхода струи воздуха; воздушная струя сильная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки сомкнуты и дрожат, образуя голос.

Как произносится звук [Ц] в норме.

Звук Ц (в русской транскрипции [тс]) - согласный, глухой, твердый.

Образуется путем слияния звуков [т] и [с] в единый звук. Звуков, парных ему по звонкости и мягкости в русском языке нет.

При произнесении звука [тс] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части на долю секунды плотно смыкается с верхними альвеолами, как при произношении [т], после чего образует с ними (в альвеолах) узкую щель для выхода струи воздуха, как при произношении [с]; воздушная струя сильная, толчкообразная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки разомкнуты, не образуют голос.



## 1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li><li>• дифференцировать все изученные звуки;</li><li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и</li></ul>
---------	---

	<p>звуков в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>• чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>

## II Содержательный раздел

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

## **2.1. Реализация программы по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

**При реализации программы** последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме. Возможны подгрупповые (не более двух-трех человек) занятия при условии совпадения коррекционных задач для данных детей.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### **I. Подготовительный этап.**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- В процессе систематических тренировок овладения комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа, обеспечивает успех постановке звуков и всей коррекционной работы. Поэтому он требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения.

- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

## **Виды коррекционной работы:**

### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

Свистящие С, З, Ц, С", З"

Шипящий Ш

Сонор Л

Шипящий Ж

Соноры Р, Р"

Шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».

Для Р, Р": «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

### **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:**

- С, З, Ш, Ж, С", З", Л", автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р" можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.**

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

#### **5. Дифференциация звуков:**

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

#### **6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).**

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться групповые коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

Индивидуальных: от 10 до 25 минут;

Групповых: от 25 до 30 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребёнком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

## 2.2. Учебно-тематический план.

№	Этапы работы	Тема	Количество часов
1.	Подготовительный этап		2
2.	Постановка звука		3
3.	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в <b>словах</b>	2
4.		Автоматизация звука в <b>словах</b>	3
5.		Автоматизация звука в <b>предложениях</b>	3
6.		Автоматизация звуков в <b>связной речи</b>	2
7.	Дифференциация звуков	Дифференциация <b>изолированных звуков</b>	<i>Работа проводится по необходимости</i> 1
8.		Дифференциация звуков в <b>словах</b>	2
9.		Дифференциация звуков в <b>словах</b>	3
10.		Дифференциация звуков в <b>предложениях</b>	3
11.		Дифференциация звуков в <b>связной речи</b>	2

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты
1.	Подготовительный этап	2			Выработка необходимых артикуляционных позиций
2.	Постановка звука	3			Сформированность навыка произнесения изолированного звука
3.	Автоматизация звука в слогах	2			Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4.	Автоматизация звука в словах	3			Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
5.	Автоматизация звука в предложениях	3			Автоматизация звука в предложениях
6.	Автоматизация звука в связной речи	2			Закрепление звука в спонтанной речи
7.	Дифференциация изолированных звуков	1			Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам
8.	Дифференциация звуков в слогах	2			Сформированность навыка дифференциации

					звуков в слогах
9.	Дифференциация звуков в словах	3			Сформированность навыка дифференциации звуков в словах
10.	Дифференциация звуков в предложениях	3			Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
11.	Дифференциация звуков в связной речи	2			Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

### Содержание занятий

№	Тема	Задачи
1-2	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям. Формировать и развивать артикуляционную моторику. Формировать представление о звуках. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.
3-5	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений. Развивать целенаправленную воздушную струю. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Формировать навык правильного произношения звука. Характеризовать звук по артикуляционно - акустическим признакам. Развивать мелкую и общую моторику.
6-8	Автоматизация звука в слогах: · прямых · обратных · со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику.



9-12	<p>Автоматизация звука в <b>словах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· с прямым слогом</li> <li>· с обратным слогом</li> <li>· со стечением согласных</li> </ul>	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Овладеть звуко- слоговым анализом и синтезом слов.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
13-15	<p>Автоматизация звука в <b>предложениях</b></p>	<p>Формировать связность и четкость высказываний.</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
16-18	<p>Автоматизация звука в <b>связной речи</b></p>	<p>Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Развивать воображение и творческую фантазию.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
19	<p>Дифференциация <b>изолированных звуков</b></p>	<p>Характеризовать звуки по артикуляционно- акустическим признакам.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику.</p>
20-21	<p>Дифференциация звуков в <b>словах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· прямых</li> <li>· обратных</li> <li>· со стечением согласных</li> </ul>	<p>Воспроизводить слоговые ряды.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
22-24	<p>Дифференциация звуков в <b>словах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· с прямым слогом</li> <li>· с обратным слогом</li> <li>· со стечением согласных</li> </ul>	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Овладеть звуко- слоговым анализом и синтезом слов.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
25-27	<p>Дифференциация звуков в <b>предложениях</b></p>	<p>Формировать связность и четкость высказываний.</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>

28-29	Дифференциация звуков в <b>связной речи</b>	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.
-------	---	--

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение ТПМПК и отчёт об эффективности.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Технологии реализации рабочей программы.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических **технологий**, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры,

релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

### **3.2. Консультационно-профилактическая работа.**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

### **3.3. Организация системы взаимодействия с педагогами ГБОУ.**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **3.4. Условия реализации программы.**

#### ***Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.***

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и

в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающую предметно-пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

#### 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

#### 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

#### 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

#### 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие **основной документации**:

- ✓ Речевая карта на каждого ребёнка;
  - ✓ Планы индивидуальной, групповой работы с детьми;
  - ✓ График работы учителя-логопеда;
  - ✓ Отчёт об эффективности деятельности логопедического пункта;
  - ✓ Журнал учёта посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
  - ✓ Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребёнка.
- (см. приложение к рабочей программе учителя-логопеда №1).

### **3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

### 3.6. Рекомендуемая литература для родителей.

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.



### **3.7. Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. [imc-eduekb.ru](http://imc-eduekb.ru)
5. [twirpx.com](http://twirpx.com)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
7. [logoburg.com](http://logoburg.com)
8. [logoped.ru](http://logoped.ru)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru)
10. [logomag.org](http://logomag.org)
11. [logopediya.com](http://logopediya.com)
12. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

## Приложение №1

Заместителю председателя психолого-медико-педагогической  
комиссии администрации  
Приморского района Санкт-Петербурга  
по определению детей в логопедический пункт ДОУ

от \_\_\_\_\_  
(Ф.и.о. законного представителя)

### З А Я В Л Е Н И Е

Прошу Вас рассмотреть на РМПП комиссии документы моего ребёнка

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, год рождения)

И выдать коллегиальное психолого – медико – педагогическое заключение с рекомендацией направленности оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Фамилия, \_\_\_\_\_ ИМЯ, \_\_\_\_\_ ОТЧЕСТВО  
ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

ТПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Поступил с \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ ДОУ

\_\_\_\_\_

## Логопедическое обследование

### Состояние речевого аппарата

Губы \_\_\_\_\_ (толстые, \_\_\_\_\_ тонкие)

Зубы \_\_\_\_\_ (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус \_\_\_\_\_ (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнотия)

Нёбо \_\_\_\_\_ (высокое, \_\_\_\_\_ уплощённое, готическое)

Язык \_\_\_\_\_ (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

Голос \_\_\_\_\_ (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый)

Мимическая артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение, замена, объем, точность, активность, заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
Щёки «пухленькие»	
Щёки «худышки»	
«Улыбка»	

«Хоботок»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Горка»	
«улыбка» - «хоботок»	
«катушечка» - «горка»	

### Звукопроизношение

Звук	Изолированно, в словах	В речи
Санки, оса, ананас, коса, нос, сапоги		
Сито, осёл, гусь, сеть, косилка		
Зонт, зубы, коза, возы, заноза		
Зебра, земля, корзина, резина		
Цыплёнок, мельница, огурец, певец		
Шкаф, шина, машина, мыши, душ		
Жаба, жук, кожа, ножи		
Щенок, щётка, вещи, клещи, лещ, плащ		
Чай, чашка, ключи, печь, меч		
Лом, лодка, клумба, клоун, стол, ствол		
Лиса, лебедь, колесо, блюдо, мель		
Рука, рот, нора, карандаш, забор, набор		
Рейка, река, карета, якорь		
Другие звуки		

## Дифференциация звуков

Рак	Лак	Вечер	Ветер
Марина	Малина	Мишка	Миска
Коза	Коса	Мыло	Мила
Жевать	Зевать	Мажет	Машет
Том	Дом	Каска	Кашка
Уточка	Удочка	Бочка	Почка
Пашня	Башня	Мишка	Мышка
Кот	Год	Зайка	Сайка
Кора	Гора	Рожки	Ложки

## Языковой анализ и синтез

Есть ли звук Р в словах: мак, кора, домик, крот \_\_\_\_\_

Какой первый звук в слове: АНЯ, ОЛЯ, УТКА, ИГЛЫ \_\_\_\_\_

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: ДОМ, МАК, ЛУК \_\_\_\_\_

Сколько звуков в слове: дом \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_

Составь слово из слогов: ЗИ — ма, КО — ле — со, КУК — ла. Составь слово из звуков: К-О-Т, Л-У-К, Л-У-Н-А, С-Т-О-Л, К-О-Т-И-К.

## Заключение

---



---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ \_\_\_\_\_