

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №80 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №80
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол №4 от «30» августа 2016г.

Председатель педагогического совета

Андреева Н.С.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад
№ 80 Приморского района
Санкт – Петербурга

И.Ф.Ковальчук
Протокол №199 от «30» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы раннего возраста(2-3лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детский сад №80 общеразвивающего вида с
Приоритетным осуществлением деятельности по
Художественно-эстетическому развитию детей
Приморского района Санкт – Петербурга

Воспитатели:

Леон Елена Фёдоровна

Журавлёва Наталия Анатольевна

Санкт – Петербург

2016 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	3
1.3	Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5.	Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	7
1.6	Планируемые результаты освоения программы	8
1.7	Целевые ориентиры	8
1.8.	Система оценки результатов освоения программы	9
II. Содержательный раздел		13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
III. Организационный раздел		14
3.1.	Организация жизни детей	14
3.2	Сетка НОД (непосредственно-образовательной деятельности) в неделю	16
3.3.	Модель двигательной активности.	18
3.4.	Комплексно-тематическое планирование на учебный год	19
3.5.	Условия реализации рабочей программы. Дидактические и методические материалы по сопровождению рабочей программы	27
3.6.	Методическое обеспечение	28
	Приложение	29

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 80 Приморского района Санкт – Петербурга, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста (2-3 года) ГБДОУ детский сад № 80 Приморского района Санкт – Петербурга.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, для органического вхождения ребенка в современный мир программой предусмотрено широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования для того, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны.

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, музыкально – художественная, чтение— занимают особое место в программе. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения,

способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе.

Задачи развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решаются в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого. Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональными состояниями. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста, пола. Так постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животным, растениям.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и др.).

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и пр.).

Программа предусматривает вале логическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье, и средствах его укрепления, о функционировании: организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разно-уровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной

деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.3. Цели и задачи программы

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально- личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников и единство лексических тем обеспечивающих:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы,
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

1.5. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации

разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В младшем дошкольном возрасте данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

1.7. Целевые ориентиры

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.8. Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На втором году жизни 1 раз в квартал. На третьем году жизни 1 раз в полугодие. Развитие проверяют в сроки, близкие ко дню рождения.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого – педагогической литературе и прошедшие апробацию.

Система мониторинга в группах раннего возраста может быть представлена в сводной таблице, примерной формы:

Система мониторинга в группах раннего возраста

Объект мониторинга	Содержание, (показатели)	Периодичность	Методы диагностики	Ответственный
Интеллектуальные, физические личностные качества.	Показатели линий развития.	В соответствии с эпикризными сроками.	Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, продукты детской деятельности. Источник: Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Инструментарий Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка.	Воспитатель, помощник воспитателя, старшая медсестра, врач, старший воспитатель

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно- психического развития.

Карта нервно-психического развития детей от 1 г. 6 мес.- 3-х лет Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

Предмет мониторинга	Показатели							Фамилия, имя ребенка				
	Линии развития	возраст (эпикризные сроки)						возраст				
		1,3	1,6	1,9	2	2,6	3	1,6	1,9	2	2,6	3
Физические качества	Навыки	Самостоятельно ест густую пищу	Самостоятельно ест жидкую пищу	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого					
	Движения	Ходит длительно, меняя положение	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см					
Интеллектуальные качества	Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Отыскивает однородные предметы по слову взрослого	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему					
	Активная речь	Пользуется лепетом, облегченными словами	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Пользуется предложениями из 3 –х слов	Пользуется многословными предложениями. Вопросы: Где? Куда?	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Вопросы: Почему?					

	Сенсорное развитие	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Называет 4 цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)						
	Конструктивная деятельность	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя,	Воспроизводит действие взрослого ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их и обыгрывает их						
	Изобразительная деятельность	Оставляет карандашом след на бумаге	Действуя карандашом, пытается целенаправленно, но оставить след на бумаге	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Рисует вертикальные и горизонтальные линии	С помощью пластилина, карандаша изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)						
Личностные качества	Игра	Воспроизводит в игре разученные действия	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Используют в игре предметы-заместители	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Участвует в сюжетной игре (3 и более действий), проявляя элементы воображения	Начало ролевой игры						
	Социальное развитие	Легко отвечает на контакты взрослого к совместной деятельности и, иногда проявляет	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам	Эмоционально контактирует со сверстниками	Проявляет интерес к игре сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети кормит кукол, строит)	Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности.	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет "я сам".						

По итогам проведения мониторинга дети распределяются на группы развития Оценка нервно-психического развития детей

Группы развития				
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1. Дети с нормальным развитием	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока:	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока:
2. Дети с опережением в развитии:	1-я степень: по 1-2 показателям;	1-я степень: по 1-2 показателям;	1-я степень: по 1-2 показателям;	1-я степень: по 1-2 показателям;
ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.);	2-я степень: по 3-4 показателям;	2-я степень: по 3-4 показателям;	2-я степень: по 3-4 показателям;	2-я степень: по 3-4 показателям;
высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков;	3-я степень: по 5-7 показателям.	3-я степень: по 5-7 показателям.	3-я степень: по 5-7 показателям.	3-я степень: по 5-7 показателям.
дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.	2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Образовательные задачи по областям, по ФГОС.

Область социально – коммуникативное развитие

- 1) Развитие игровой деятельности
- 2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)
- 3) Формирование представления о труде взрослых
- 4) Обеспечить освоение процессов самообслуживания
- 5) Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе
- 6) Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности
- 7) Формирование и развитие общения и средств общения:
 - словаря детей;
 - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
 - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
 - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;
 - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;
 - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.

Область познавательное развитие

- 1) Развитие сенсорной культуры
- 2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- 3) Формирование элементарных математических представлений
- 4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- 5) Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире

Область художественно – эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру
- 2) Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)
- 3) Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке
- 4) Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации

5) Приобщение к словесному искусству

Область речевое развитие

- 1) Активизация словаря, форм связной речи
- 2) Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.
- 2) Развитие литературной речи

Область физическое развитие

- 1) Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.
- 2) Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.
- 3) Развитие физических качеств.
- 4) Овладение подвижными играми с правилами;
- 5) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

III. Организационный раздел.

3.1. Организация жизни детей

Режим работы группы ГБДОУ детский сад № 80 Приморского района Санкт – Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

**Режим реализации образовательных областей в процессе
детской деятельности
Группа раннего возраста (2-3 года) №4
Холодный период**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.30
Индивидуальная и совместная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.55
Самостоятельная деятельность подготовка к НОД	15.55 – 16.10
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка - индивидуальная работа с детьми - самостоятельная деятельность уход домой	16.40 – 19.00

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

**Режим реализации образовательных областей в процессе
детской деятельности
Группа раннего возраста (2-3 года) №4
Тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах	7.00 - 8.10
Гигиенические процедуры Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.10 - 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы).	8.40 - 9.40
Гигиенические процедуры Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	09.40 –10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах.	10.00-11.50
Гигиенические процедуры Подготовку к обеду, обед	11.50 –12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 –15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30 –15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 –16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах. Уход домой.	16.00 –19.00

3.2. Сетка НОД (непосредственно – образовательной деятельности) в неделю непосредственно – образовательная деятельность проводится ежедневно по – подгруппам в первую половину дня 9.00 во второй половине дня с 16.00
Длительность такой деятельности не превышает 10 мин.

Музыкальная деятельность-3

Физическое развитие – 2

Речевое развитие-2

Математическое и сенсорное развитие-1

Художественно-эстетическое развитие-2

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 3 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
1. Непосредственно-образовательная деятельность	Ежедневно,	до 20 мин. в день
	Всего в неделю	до 100 мин. в неделю
Целесообразно использовать в НОД интегрированные формы работы и разнообразные виды деятельности.		
2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы, организация ре), в т.ч.:	ежедневно	До 4 часов в т. ч.:
· игра	ежедневно	до 110 мин.
· двигательная деятельность	ежедневно	не менее 60 мин.
· предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	до 30 мин.
чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	до 20 мин.
· утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
· развлечения, праздник	1 раз в	15 минут
Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени		
3. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	До 2,5 часов
✓ сон	ежедневно	До 180 минут
✓ прогулка	2 раза в день	Не менее 180 минут в день
✓ гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, прием)	ежедневно	35 минут
✓ прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	ежедневно	до 60 минут

3.3. Модель двигательной активности.

Организация режима двигательной активности в группе раннего возраста (2-3 года) № 4 «Неваляшки»

Воспитатели: Журавлёва Наталия Анатольевна
Леон Елена Фёдоровна

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
2.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
3.	Подвижная игра до НОД	3	3	3	3	3
4.	Занятия по физическому развитию	10	10		10	
5.	Музыкальные занятия			10		10
6.	Физкультминутки	2	2	2	2	2
7.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	6	6	6	6	6
	- подгрупповые подвижные игры;	4	4	4	4	4
	- индивидуальные игровые упражнения;	4	4	4	4	4
	- спортивные упражнения.	10	10	10	10	10
8.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
9.	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	5	5	5	5	5
	- подгрупповые подвижные игры.	3	3	3	3	3
11.	День здоровья	Один раз в месяц				
	Всего (в минутах):	127	127	127	127	127

3.4. Комплексно – тематическое планирование на год

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
1	Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Адаптационный период: 1. Знакомство с мамой и ребенком, особенности поведения, привычки 2. Рекомендации мамам по режиму дня, питанию, одежде. 3. Проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав 4. Формирование культурно-гигиенических навыков 5. Педагогическое наблюдение для дальнейшего планирования 6. Рассказывать про признаки осени 7. Учим рассматривать предметные картинки 8. Учить детей внимательно слушать сказку, вызвать у детей желание послушать сказку.		Диагностика Времена года. Осень. Наш любимый детский сад	Знакомство с группой, помещение, мебель, игрушки, машинки, куклы. Рассказ о нашей группе, рассказы детей о домашних игрушках. Рассказы, чтение сказок, потешек, слушание детских песенок. Хороводные игры. Рассматривание картинок, иллюстраций об осени. Чтение, заучивание стихов. Конструирование, рисование, лепка, подвижные, сюжетно-ролевые игры.	1. Заводные игрушки 2. Музыкальные игрушки 3. Кукольный театр, пирамидки, вкладыши, мягкие пазлы, кубики, конструктор, книжный уголок	1. Беседы с родителями на тему: «Режимные моменты в выходные дни» 2. На 4 неделе проводится родительское собрание «Итоги адаптационного периода»
2.	Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развиваем речь и словарный запас 3. Развивать внимание и ориентировку в пространстве 4. Учим узнавать овощи и фрукты 5. Дать представление о вкусе, цвете, качествах и форме 6. Упражнять в ходьбе по		Овощи Фрукты Осень, деревья Сезонная одежда и обувь	Занятия с предметными картинками и «овощи», «фрукты», сюжетно-ролевая игра «сварим кукле Кате суп из овощей, салат, компот из фруктов, чтение русской народной сказки «репка», «курочка ряба», «Маша и медведь». П /и «пройди по дорожке», инсценировка сказок «репка», «курочка ряба», игра-имитация, п/и «где звенит», рассматривание	Муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением овощей и фруктов, игровые наборы «овощи» и «фрукты» настольный театр «курочка ряба» и «репка», фланелеграф, дидактическая куклы	Проводить с родителями в вечернее время индивидуальные беседы на темы: «адаптация», «режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
		ограниченной площади, развивать чувство равновесия 7. Воспитывать усидчивость на занятиях. Знакомить с русским народным творчеством. 8. Закрепить понимание слова «одежда» 9. Учить находить предметы верхней одежды, называть их, группировать 10. Закреплять знания об овощах и фруктах			предметных картинок «одежда», настольная игра «Оденем мишку», спортивные упражнения, сюжетные игры с куклами, «Стадо», «Поездка к бабушке в деревню, в осенний лес, парк». В магазин за овощами, фруктами». Рисование листочков, кружков, лепка (яблочко, шарики и колбаски)	в платьях 4 основных цветов, предметные картинки «одежда», пальчиковый театр для сказки «репка», муляжи фруктов и овощей, пластилин, цветные карандаши и бумага	и одевания»
3	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Учить выбирать объекты 2 заданных цветов из 4 возможных, закреплять умение соотносить разные предметы по цвету 4. Развивать зрительное восприятие, учить правильно, держать карандаш 5. Учить становиться в круг, постепенно сужать и расширять его 6. Развивать мелкую моторику 7. Учить скатывать круговыми движениями пластилин между ладонями 8. Учить узнавать животных, живущих рядом с человеком 9. Воспитывать доброе	Осенний праздник	Праздник осени Домашние животные Дикие животные наших лесов Зоопарк	Нанизывание бус красных, синих, желтых и зеленых. д/и «найди в группе предметы красного, синего цвета», найди в группе предметы желтого, зеленого цвета», п/и «пузырь», рисование цветными карандашами «цветные клубочки», выкладывание цветной мозаики на тему : «курочка и цыплята», пальчиковый театр русской народной сказки «репка», п/и «самолеты», сюжетно-ролевая игра «домашние животные за заборчиком», д/и «назови животных и скажи кто как кричит», С.Р.И. игра-потешка «сорока-белобока», чтение стихотворений А. Барто, спортивные упражнения. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит»	Пирамидка деревянная из 3 элементов, окрашенных в один из основных цветов, блоки Дьенеша для самых маленьких, цветные бусы, предметные картинки «домашние животные, фигурки животных, предметные картинки «домашние животные» аптечка, набор доктора.	Подготовить информационный материал для родителей «питание детей в выходные дни, пальчиковые игры», «одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления»

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
		отношение к животным 10. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга 11. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.					
4	Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Учить детей замечать и называть явления природы 3. Развивать мелкую моторику 4. Развивать речь, обогащать словарный запас 5. Развивать двигательную активность	Новогодний праздник	Времена года. Зима, Зимующие птицы Сезонная одежда и обувь Новогодний праздник	Учимся водить хоровод «маленькой елочке холодно зимой», игра «украшение елки разноцветными шарами разной величины» чтение русской народной сказки «рукавичка», конструирование «домик для деда мороза», п, и «зайка беленький сидит», рисование красками «новогодние шары», лепка «орешки для белочки», п/и «полетели как снежинки», д/у «одень куклу Машу на прогулку», упражнение на развитие речевого дыхания «снежинки», Чтение детям стихотворения А. Барто «Снег», рисование фломастерами «елочка», лепка «шишки», выкладывание фигуры елочки из геометрических фигур, рисование мелками «зимняя дорожка», лепка «бусы на елку», д/у «сравнение героев сказки «репка» по величине, познавательная экскурсия в музыкальный зал и рассматривание новогодних игрушек, чтение р.н.с. «Заюшкина избушка», с.р.и. «поход в магазин», рассматривание картинки «зимние забавы», выкладывание	Конструктор крупный напольный, деревянный, краски 4 основных цветов, пластилин, кукла Маша, зимняя одежда для куклы, фломастеры, блоки Дьенеша, настольный театр «Заюшкина избушка», мелки цветные.	Провести беседу на тему «как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя», попросить помощи родителей в подготовке к новому году утреннику, подготовить новогодние подарки

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
					«елочка», настольный театр «Заюшкина избушка», спортивные упражнения		
5	Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Формирование культурно-гигиенических навыков 2.Продолжать развивать речь 3. Развивать мелкую моторику 4.Учить двигаться небольшими группами вперед, сначала держась друг за друга, затем свободно двигать руками, согнутыми в локтях 5.Приучать бегать детей в разных направлениях не задевать друг друга 6.Продолжаем учить детей правильно держать кисть и карандаш 7.Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы 8.Познакомить детей с дикими животными и их детенышами, закрепить знания о домашних животных 9.Закрепить представление о предметах мебели 10.Продолжать вызывать желание слушать потешку и вызывать радость		Зимние забавы Семья, человек Квартира, мебель	п/и «догони мяч», «поезд», спортивные упражнения, лепка: «вкусное угощение», «колобок», «угощайся мишка». Рисование красками «снеговик», «мандарины», пальчиковое рисование «ночные огоньки», «комната для куклы» занятие с тематическими картинками из серии «магазин мебели», чтение потешки «зайка походи, чтение и инсценировка р.н.с. «теремок»	Мяч среднего размера, пластилин разного цвета, гуашь разноцветная, деревянный настольный конструктор, кровать, кукла, стол, тематические картинки из серии «мебель», настольный театр «теремок»	Индивидуальные беседы ежедневные: одежда детей для прогулки на улице, о выполнении «родительского договора», энтеровирусная инфекция, своевременном оповещении об изменениях в поведении самочувствии ребенка.
6	Февраль 1 неделя 2 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развитие речи 3. Развитие мелкой моторики		Посуда День	п/и «лохматый пес», п/и «птички в гнездышках», физкультурные упражнения конструирование: «стол, стул, кровать», лепка: «угощение	Пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, настольный театр	В уголок для родителей поместить информационный

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
	3 неделя 4 неделя	4. Учить быстро, реагировать на сигнал, бегать в разных направлениях, возвращаться только по сигналу 5. Закреплять приемы скатывания шарообразной формы круговыми движениями 6. Учить рисовать детей предметы округлой формы от пятна 7. Познакомить детей с существительным с собирательным значением «посуда», учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их 8. Учить подбирать пуговицы разного цвета для застёжек 9. Учить различать основные формы строительного материала: кубики кирпичики и т.д., создавать из них простейшие постройки		защитника отечества Масленица Конец зимы	кукле», «угощение мишки», «Витаминки», «пирамидки из шариков», рисование красками «снежный ком», фломастерами «клубочки», карандашами «цветные мячи», «неваляшка», чтение детям р.н.с. «Маша и медведь», игра-занятие с предметными картинками «посуда», «что в буфете у куклы Кати», с.р.и. «кукла Оля обедает», дид. упражнение «перекатывание цветных шариков», пальчиковая игра «моя семья», дид. упр-ние «поставь на синее блюдце синюю чашечку, на красное блюдце красную чашечку и т.д.», конструирование из деревянного конструктора: «дорожка узкая и широкая», «заборчик».	«Маша и медведь», предметные картинки из серии «посуда», кукла, кукольная посуда, пуговицы 4 осн. Цветов, платья для кукол 4 осн. Цветов, деревянный настольный конструктор	материал: грипп, профилактика гриппа, подвижные игры. Проводить беседы с родителями : о необходимости соблюдения режима дня, принятого в саду, приводить детей к 8 часам, необходимость отказаться от памперсов, попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания.
7	Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развивать речь 3. Развивать мелкую моторику 4. Учить бегать враспынную, не натываясь друг на друга 5. Упражнять в ползании и пролезании 6. Формировать понятие «транспорт»	Весенний праздник для мамы	Мамин праздник Профессии Транспорт Времена	п/и «солнышко и дождик», п/и «кошка и мышки», физкультурные упражнения, рассматривание предметных картинок с детьми «транспорт», занятие с набором картинок из серии «игрушки», «что подарим маме», дид. упр-ия «Едут машины», собираем бусы маме из фигурок животных, дидакт. упражнение «чудесный мешочек»,	Гимнастическая лестница, зонтик, пластилин, гуашь цветная, карандаши цветные, предметные картинки из серии «транспорт», «игрушки», дидактическая кукла, фигурки животных,	Помощь родителей в подготовке к празднику весны. Помощь для родителей на темы: «как занять детей», «знаете ли Вы своих детей?»

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
		<p>7. Учить узнавать и называть изображения знакомых игрушек</p> <p>8. Развивать навыки конструирования</p> <p>9. Рассказывать об изменениях погоды (весна)</p> <p>Беседа о профессиях.</p> <p>Ознакомление детей с профессиями в детском саду.</p>		года, весна	<p>дидактическая игра «Угадай» по карточкам с профессиями. Сюж.-ролевые игры: «Доктор», «Стройка», «Повар».</p> <p>Читать сказку «Снегурочка».</p> <p>Выкладывание картинки «грузовик» блоками Дьенеша, Конструирование: «Автомобиль», «Дом», «Гараж», «Дорога», рисование: «Ручейки бегут, журчат», «дом», Рисование: «солнышко», «цветок для мамочки», «вот какие у нас сосульки», лепка: «солнышко», «фиалка», «угощение для мамы», дидакт. упражнение «одень куклу»</p>	бусы из фигурок животных, блоки Дьенеша, напольный большой конструктор	
8	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>2. Развивать активную речь</p> <p>3. Учить скакать детей</p> <p>4. Учить детей бегать с увертыванием</p> <p>5. Продолжать учить детей конструированию из геометрических фигур</p> <p>6. Учить детей рисовать волнистые линии</p> <p>7. Учить составлять изображение кораблика из готовых форм геометрических фигур</p> <p>8. Развивать чувство формы и цвета, величины</p> <p>9. Развитие мелкой моторики</p> <p>10. Учить чередовать грибочки по</p>		<p>. Перелетные птицы.</p> <p>День космонавтики</p> <p>Книги</p> <p>Растения весной</p>	<p>П/и «Зайка серый умывается», п/и «Куручка-хохлатка», чтение потешки «Как у нашего кота...» Гербова, стр.78, дидакт. упражнение «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурками, песенка «Тик-так» Гербова, стр.83, игра-инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька», физкультурные занятия, рисование, аппликация «Скворечник», спутник, «Березка», «Вербя», лепка: «Вот какой у нас мостик», «Птички в гнездышках», дидакт. занятие «Геометрические фигуры», дидакт. упражнение дидакт. занятие «Узоры» Игровая ситуация по книге Маршака «Где обедал воробей?» Сюж-ролевая игры: «Полет в космос»</p>	<p>Мешочек с геометрическими фигурками, игрушечные и настенные часы, перчаточная кукла-кошка, мягкие геометрические фигуры, деревянный настольный конструктор, напольный крупный конструктор, цветная гуашь, кисточки, бумага, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, клей,</p>	<p>Беседы с родителями «Как занять и чем ребенка?», «Кризис трехлетнего возраста», «Игры на улице для детей 2-3 лет»</p>

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
		цвету 11. Беседа о птицах. Понятие зимующие, перелетные.			«Поход в библиотеку» На Прогулке наблюдать за растениями, птицами. Тематическое занятие «посадим огород»	сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм, пяти кукольная матрешка, мозаика с крупногабаритной основой и крупными фишками, деревянные втулки(грибочки)	
9	Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Формирование культурно-гигиенических навыков 2.Учить детей подпрыгивать на двух ногах 3.Развиваем речь: закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах, закреплять знания о знакомых предметах 4.Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление 5.Развивать мелкую моторику 6.Развивать творческие способности: учить замыкать округлые линии, закреплять умение скатывать пластилин в шар, расплющивать, раскатывать в длину и закруглять		Наш огород День Победы Весна, Насекомые Наш город	Физкультурные занятия, п/и «Мой веселый звонкий мяч», Тематическая беседа о Доме. Родине, Рассказ о Русских богатырях-защитниках отечества. п/и «Воробышки и комары, рассматривание предметных картинок из серии «Насекомые, весна»; чтение детям; стихи, песни о празднике Победе; Чуковский К.И. «Муха Цокотуха», рисование: «Гвоздичка», «Жуки в траве», лепка «Гусеница», «Овощи». Игра-лото развивающая игра «Картинки-половинки», пальчиковая игра «Скворечник», шнуровка, занятия с конструктором «Башня», «Лесенка», «Ферма».	Мяч средней величины, предметные картинки из серии Кукольный театр сказки «Заюшкина избушка», пластилин, цветные карандаши, краски и фломастеры, игра-лото «Домашние животные», игра-шнуровка, игра «Картинки-половинки», деревянный настольный и крупный напольный конструктор.	Подготовить родителям вместе с детьми подарки для выпускников детского сада. Дать рекомендации по закаливанию детей летом, беседы с родителями на тему: «Как провести лето, отучать детей от горшка». Рассказать родителям о графике работы дежурного детского сада.
10	Июнь	1.Закрепление представлений о			Чтение стихов А. Барто «Игрушки»,	Конструктор	Прогулки

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьёй
	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	правилах безопасности летом. 2. Развитие желания соблюдать правила. 3. Рассказ об изменении в природе летом. 4. Познакомить детей с животными морей и океанов и их детёнышами.		Времена года. Лето. Игрушки. Животный мир морей и океанов. Безопасность человека.	«Помощница» Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить зайчик». Игры с водой и песком. Рисование «Травка» «Наши куклы собираются на дачу» (какие летние вещи они возьмут с собой)	напольный крупный. Игры-вкладыши. Картинки из серии «Игрушки» Рассматривание даров моря (камней, ракушек). Игра «Что с собой возьмём в поход?» Беседа «Безопасность на воде» «Безопасность на природе»	наблюдения за изменениями в природе. Рекомендации к посещению зоопарка. Составление коллажа (совместно с родителями) о растительном и животном мире местности, в которой отдыхала семья.

3.4. Условия реализации рабочей программы

Дидактические и методические материалы по сопровождению рабочей программы

В уголке познавательного развития

- материалы для экспериментирования: природный материал, песок, вода, глина, тесто, бумага камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды; крупы (горох, фасоль, каштаны); - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой и песком;
- картотека наблюдений на прогулке и подвижных игр разной двигательной активности;
- развивающие игры (кубики Никитина «Сложи узор», игры В. Воскобовича), сенсорный уголок (мешочки с разными наполнителями, шнуровки, рамки
- вкладыши, ароматные баночки, пособия для развития мелкой моторики рук (пуговицы, молнии, кнопки, липучки, петли, шнурочки и т.д.), лоскутки с разной фактурой ткани;
- пространство (уголок) для уединения с набором безопасного игрового материала.

В уголке художественно-эстетического развития

- демонстрационные и практические материалы по изобразительности (пальчиковые краски, печатки из разных материалов и т.д.);
- разные виды театров (на фланелеграфе, маски-шапочки, настольный театр, би-ба-бо, пальчиковый);
- уголок по народной культуре (деревянные игрушки, шаркунки, колыбелька, предметы декоративно-прикладного творчества, игрушки-свистульки, игры-забавы (народные и заводные), подборка русских народных игр «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая..», «Петушок» и т.д.;
- оснащение музыкальных уголков различными музыкальными инструментами, погремушками, музыкальными игрушками;
- подбор русских народных мелодий для слушания, пения и подпевания, колыбельные песенки.

В уголке речевого развития

- настольно-печатные игры по развитию речи (ЗКР, на развитие речевого творчества, фонематического слуха и др.)
- изготовление альбомы: «Моя семья», «Хороши - малыши», «Наши праздники»
- книжный уголок:
- подборка детской художественной литературы по лексическим темам;
- подбор журналов, иллюстраций, рисунков детей и т.д. по лексическим темам;
- тексты разных жанров детской литературы, произведений разных детских писателей;

В уголке социально-коммуникативного развития

- памятки –схемы «Правила поведения в помещении, на природе, на улице»;
- уголок «жилой комнаты» (атрибутами для игры в «дочки-матери»);
- фотоальбомы: «Мы играем»; «Наш детский сад»; «Моя мама»; «Наше лето»
- демонстрационный материал по темам,
- ситуаций с куклами - голышами для развития игровой деятельности,

- игрушки и пособия для игры – драматизации
- иллюстративный материал и дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых

В уголке физического развития

- раздаточный материал для физкультурных упражнений (флажки, мячи-мякиши, платочки, массажные дорожки, мешочки с песком, обручи, шары и воротца);
- картотека стихов, динамических пауз по ЗОЖ, CD-диски с музыкой для проведения физминуток с элементами ритмопластики, игры валеологического содержания;
- картотеки утренней и бодрящей гимнастик;
- инвентарь для подвижных, музыкально-хороводных игр с детьми на прогулках, маски.

3.5. Методическое обеспечение

1. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» А.М. Вербенец
2. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство»» Т.Г. Кобзева
3. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко.
4. «Сенсорное развитие в детском саду» С.В. Никитин.
5. «Развитие мелкой моторики» М.Г. Борисенко, Н. А Лукина
6. «Развитие конструктивного праксиса» М.Г. Борисенко, Н. А Лукина
7. «Развитие элементарных математических представлений» М.Г. Борисенко, Н. А Лукина
8. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина.
9. «Эмоциональное развитие детей» О.А. Айрих
10. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Л, В. Белкина
11. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова

