

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 80
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 09.01.2017г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 80
Приморского района Санкт – Петербурга
Н.Ф.Ковальчук
Приказ №7-од от 09.01.2017г.



ПРИНЯТО:
С учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детский сад № 80
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 09.01.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ о формах обучения

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 80
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 80 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) регулирует деятельность по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ статьёй 17, частью 3 статьи 44;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014,

- Уставом ОУ;

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения (далее – локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в Учреждении.

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении:

«обучающийся» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

1.5. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

1.5.1. Очное обучение предполагает усвоение основной образовательной программы дошкольного образования при непосредственном посещении обучающимися Учреждения.

1.5.2. Возможность освоения обучающимися ООП в очной форме предоставляется Учреждением в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

1.5.3. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом Учреждения и другими локальными нормативными актами.

1.5.4. Очная форма получения образования способствует освоению детьми образовательной программы дошкольного образования на основе

требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5.5. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, Учреждение размещает его на информационном стенде в Учреждении и (или) на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Цели и задачи.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями воспитанников.

3. Формы организации обучения.

3.1. Форма организации обучения - это способ организации образовательного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме. Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

В Учреждении используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Подгрупповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы с учетом особенностей развития детей, интересов.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой в соответствии с планом образовательной работы на основе единого содержания и индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Основной формой организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)**. **Непрерывная образовательная деятельность**

организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП дошкольного образования. НОД проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.2. Требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непрерывная образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном и хорошо освещенном помещении;
- педагоги, постоянно следят за осанкой ребенка и сменой деятельности с целью предотвращения переутомления детей.

Дидактические требования.

- точное определение образовательных задач НОД и планирование ее места в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания НОД в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и уровнем развития детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов в зависимости от дидактической цели НОД и уровня развития детей;
- развитие познавательной активности детей, рационально используя словесные, наглядные и практические методы обучения;
- использование дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесных и игровых приемов, разнообразного дидактического материала;
- систематическое осуществление контроля за качеством образовательного процесса и освоением воспитанниками образовательной программы .

Организационные требования

- наличие плана образовательной работы с четко поставленными целями и дидактическими задачами НОД;
- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддержание необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.

- осуществление развития воспитанников с использованием игровых приемов обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и речевым особенностям;
- запрещение использования технологий школьного обучения при организации образовательного процесса;
- организация процесса обучения с использованием принципов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (комплексно-тематическое планирование, системность, интеграция образовательных задач и др.), которые позволяют сделать процесс обучения интересным, познавательным для детей и способствует эффективности их развития.
- использование разных видов непрерывной образовательной деятельности, направленных на:
 - усвоения новых представлений;
 - закрепления ранее приобретенных представлений;
 - творческое решение задач;
 - комплексное решение нескольких задач.

3.3. Формы организации обучения и развития воспитанников в повседневной жизни.

На протяжении всего дня педагоги осуществляют развитие воспитанников с использованием разнообразных форм организации детей: организованные и самостоятельные.

Организованные формы

- Прогулка:
 - наблюдения за природой, окружающей жизнью;
 - подвижные игры;
 - труд в природе и на участке;
 - совместная и самостоятельная игровая деятельность;
- целевые прогулки в младшей и средней группах
- экскурсии в старшей и подготовительной группах;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;

- дежурство детей по столовой, на НОД
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- восприятие художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

Организация индивидуальной работы с детьми с использованием разных видов деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Самостоятельная деятельность

Выбор детьми деятельности в соответствии с интересами.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ преобладают игровые методы в сочетании со словесными, наглядными и практическими.

Процесс развития воспитанников в детском саду осуществляется в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде группы и Учреждения.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

4.1. Обучение осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), обеспечивающих

реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом Учреждения, ООП ДО, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

4.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

4.4. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях на протяжении 5 лет.

4.5. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.6. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

5. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

5.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками образовательной деятельности по 5 образовательным областям организуемых Учреждением в соответствии с учебным планом и ООП ДО.

5.2. Воспитанникам, осваивающим ООП ДО, в очной форме обучения, предоставляются бесплатно учебные пособия, детская художественная литература, игрушки, имеющиеся в Учреждении.

5.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

5.3. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ООП ДО, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

5.4. При реализации ООП ДО, может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (педагогическое наблюдение). Педагогическая диагностика используется для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

5.5. Формы, периодичность и порядок проведения диагностики определяется Учреждением самостоятельно и закрепляется в локальном нормативном акте.

5.6. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

5.7. Заведующий ОУ в течение 3 рабочих дней со дня подачи родителями (законными представителями) заявления и заключения договора об образовании издает приказ об организации обучения по ООП ДО.

5.8. Организация обучения по ООП ДО регламентируется расписанием НОД и режимом дня.

5.9. Расписание НОД разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей детей группы, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

6 . Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.